

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете

МБДОУ детский сад №269 г.о. Самара

Протокол №2

от «8» декабря 2015г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ детский сад №269 г.о. Самара

Никонова Е. 

Приказ №93 от «11» декабря 2015г.



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №269 городского округа Самара

САМАРА 2015

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Обязательная часть	
1.1.1. Пояснительная записка	4
Цели и задачи Программы	4
Принципы и подходы к формированию ООП	6
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Цели, задачи, принципы и подходы	13
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по познавательному развитию	16
Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	17
II. Содержательный раздел.	20
2.1. Обязательная часть	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	20
а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
б) Способы и направления поддержки детской инициативы	34
в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	37
2.1.2. Описание вариативных способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	39
2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	41
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	43
2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и/или созданных ими самостоятельно	43
2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или группы	45
III. Организационный раздел	47
3.1. Обязательная часть	
3.1.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
3.1.2. Режим дня. Проектирование образовательного процесса	53
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	58
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	63
3.2.1. Методическая литература, позволяющая познакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	63
IV. Дополнительный раздел программы	64
Краткая презентация Программы	

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №269 городского округа Самара (МБДОУ детский сад №269 г.о. Самара) - нормативно управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Разработка ООП осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Разработка организационно-педагогических условий ООП основывается на следующих документах:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564);
- Устав МБДОУ детский сад №269 г.о. Самара от 26.12.2011 г. № 2108

Основная образовательная программа ДОУ разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФИРО, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

1.1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самости дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире,.

ООП МБДОУ детский сад №269 г.о. Самара направлена на формирование общей культуры дошкольников, развивает физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества, предпосылки учебной деятельности, направлена на сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа содействует развитию различных форм активности ребенка, передаче общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цели и задачи Программы

Цели и задачи деятельности МБДОУ детский сад №269 г.о. Самара по реализации ООП определены на основе требований ФГОС ДО, анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей и ожиданий родителей, окружающего социума.

Целью ООП является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

ООП учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели ООП достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию ООП

В соответствии со ФГОС ДО ООП построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.*

ООП рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса, выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация ребенка*

Построение ООП предполагает освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников) и детей.*

Предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. *Сотрудничество с семьей.*

ООП предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие организациями.*

ООП предполагает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования.* Предполагает создание возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* ООП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

ООП строится с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (познавательной и исследовательской деятельности, в формах творческой активности).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В дошкольном учреждении функционируют 5 групп, которые посещают дети в возрасте от 3 до 7 лет. Все группы общеразвивающей направленности, однородны по возрастному показателю.

ООП строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в их развитии.

Возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастная группа	Возрастные особенности детей
Вторая младшая группа	<p>Общение становится внеситуативным.</p> <p>Игра становится ведущим видом деятельности.</p> <p>Начинает формироваться изобразительная деятельность.</p> <p>Способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.</p> <p>Доступны простейшие виды аппликации.</p> <p>Происходит переход к сенсорным эталонам (воспринимают до 5 форм и до 7 цветов, дифференцируют предметы по величине).</p> <p>Развиваются память и внимание.</p> <p>Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.</p> <p>Способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</p> <p>Взаимоотношения обусловлены нормами и правилами. Играют рядом, не вступают во взаимодействие.</p> <p>Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>Поведение ситуативно.</p> <p>Начинает развиваться самооценка и половая идентификация.</p>
Средняя группа	<p>В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия.</p> <p>Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Совершенствуются технические стороны изобразительной деятельности.</p> <p>Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.</p> <p>Восприятие детей становится более развитым.</p> <p>Начинает складываться произвольное запоминание.</p> <p>Развивается образное мышление.</p> <p>Продолжает развиваться воображение.</p> <p>Увеличивается устойчивость внимания</p> <p>Речь становится предметом активности детей.</p> <p>Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого.</p> <p>Ведущим становится познавательный мотив.</p> <p>Возрастной феномен – повышенная обидчивость.</p> <p>В группе выделяются лидеры.</p> <p>Появляется конкурентность, соревновательность.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Старшая группа</p>	<p>Могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Действия детей в играх разнообразны.</p> <p>Осваиваются социальные отношения.</p> <p>Возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер.</p> <p>Овладевают обобщённым способом обследования образца.</p> <p>Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.</p> <p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов.</p> <p>Продолжает развиваться образное мышление.</p> <p>Продолжает совершенствоваться общение, что является основой словесно-логического мышления.</p> <p>Развивается воображение (будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации).</p> <p>Переход от непроизвольного внимания к произвольному.</p> <p>Продолжает совершенствоваться речь (звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь).</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Подготовительная группа к школе</p>	<p>Начинают осваивать сложные взаимодействия людей.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными.</p> <p>Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.</p> <p>Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.</p> <p>Могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги. Этот вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.</p> <p>Усложняется конструирование из природного материала.</p> <p>Продолжает развиваться восприятие.</p> <p>Развивается образное мышление.</p> <p>Продолжают развиваться навыки общения и рассуждения.</p> <p>Продолжает развиваться внимание.</p> <p>Продолжает развиваться речь.</p>

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач ООП направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП (к 7 годам):

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обла-

дает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Она позволяет выявить уровень индивидуального развития ребенка на начальном этапе, определить динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности через беседы, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, а также в ходе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности).

Индивидуальную динамику развития ребенка и перспективы его развития фиксируются в индивидуальных маршрутных листах.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей (для коррекции действий педагога по решению задач развития детей группы)

Степень реального развития перечисленных выше характеристик и способностей ребенка, умение их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования, могут существенно

варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры ООП, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Анализ анкет родителей показал, что большая часть родителей МБДОУ детский сад №269 г.о. Самара обращают внимание на развитие у ребенка интеллектуальных возможностей. Развитые интеллектуальные возможности, по мнению родителей, позволяют выпускнику ДОУ быть более успешным при обучении в школе. Реализация заказа родителей в ООП осуществляется через реализацию ряда парциальных программ по познавательному развитию дошкольников. Учитывая многоаспектность и вариативность познавательного развития дошкольников, педагогами ДОУ были выбраны для реализации и углубления познавательного компонента программы следующие парциальные программы:

- парциальная программа В.П. Новиковой «Математика в детском саду»;
- парциальная программа Н.Г. Зеленовой Л.Е.Осиповой «Мы живем в России»
- парциальная программа О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска» (О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»; «Неизвестное рядом»; «Рукотворный мир»)

Цели, задачи, принципы и подходы

Цель познавательного развития дошкольников: развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.

Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Принципы реализации образовательной области «Познавательное развитие»:

- принцип интеграции позволяет знакомить детей с разными областями знаний, тесно связанных между собой;
- принцип деятельности и интерактивности предоставляет ребенку возможность реализовывать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу;
- принцип научности подразумевает, что все сведения должны достоверно объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне;

- принцип природосообразности позволяет учитывать психофизиологические особенности детей каждого возраста, следовать объективным законам их развития и создавать условия для раскрытия личностного потенциала ребенка;
- принцип партнерства связан тесно с реализацией прав ребенка, обеспечивает тесное сотрудничество взрослых и детей;
- принцип развивающего содержания образовательно-игровой деятельности – содержание обучения и воспитания должно быть: развивающим, проблемным, поисково-исследовательским, проектным, предоставлять возможность для свободного творчества ребенка.

Особенности предлагаемых парциальных программ конкретизированы в таблице.

Задачи	Принципы и подходы	Формы реализации	Содержание
Парциальная программа Н.Г. Зеленовой Л.Е. Осиповой «Мы живем в России»			
<p>-формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;</p> <p>-формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;</p> <p>-формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;</p> <p>воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительность, художественное слово;</p> <p>-воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.</p>	<p>принцип личностно-ориентированного общения</p> <p>принцип тематического планирования материала</p> <p>принцип наглядности</p> <p>принцип последовательности</p> <p>принцип занимательности</p>	<p>НОД</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание альбомов</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Выставки</p> <p>Праздники</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Родная семья.</p> <p>Родной город.</p> <p>Родная страна</p> <p>Родная природа</p> <p>Родная культура,</p>
Парциальная программа О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска»			
<p>1. Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что, в свою очередь способствует проявлению творческих способностей.</p> <p>2. Развитие собственного по-</p>	<p>1. Содержание педагогической работы строится на основе понимания и осознания психофизиологических особенностей дошкольников («ручной умелости», подражательности, стремления к открытиям, поискам и т.д.).</p> <p>2. Освоение дошкольником операций, действий, движений поисково-познавательной деятельно-</p>	<p>НОД</p> <p>экспериментирование</p> <p>научный поиск</p> <p>наблюдение</p> <p>дидактические игры</p>	<p>«Живая природа»,</p> <p>«Неживая природа»,</p> <p>«Физические явления», «Человек»,</p> <p>«Рукотворный мир»)</p>

<p>знавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).</p> <p>3. Расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.</p> <p>4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.</p>	<p>сти рассматривается в единстве с развитием творческого начала и овладением структурой деятельности.</p> <p>3. Соединение разделов «Живая природа», «Неживая природа», «Физические явления», «Человек», «Рукотворный мир» с направлениями развития поисково-познавательной деятельности детей.</p> <p>4. Акцентирование не столько на содержательной стороне материала, сколько на способах овладения им, на организации деятельности детей по его усвоению, что имеет первостепенное значение для развития интеллектуальных и творческих способностей..</p> <p>5. Ориентация педагога на обеспечение необходимого уровня интеллектуально-личностного, творческого развития детей (самостоятельности, критичности, уровня аналитико-синтетической деятельности, способности переносить действия с одного содержания на другое, способности к моделированию, умения видеть явления и предметы в перспективе).</p>		
Парциальная программа В.П. Новиковой «Математика в детском саду»			
<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>Исходным принципом построения программы является системный подход, который позволяет обеспечить определенный уровень как общего развития ребенка, его познавательных интересов и творческих способностей, так и математического развития, которое предполагает усвоение дошкольником в соответствии с возрастными возможностями ряда представлений, понятий, отношений, закономерностей (количество, число, порядок, равенство — неравенство, целое — часть, величина — мера и др.).</p>	<p>НОД Дидактические игры экспериментирование беседа элементарный анализ сравнение по контрасту и подобию, сходству группировка и классификация моделирование и конструирование ответы на вопросы детей</p>	<p>«Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».</p>

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста по познавательному развитию

К 3-4 годам этому возрасту дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Однако эти представления практически не связаны между собой. Ребёнок только пытается установить взаимосвязи между представлениями. В этот период закладываются основы эстетического восприятия мира. Активно формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятия. Объектом познания становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства - тождества и различия, осуществлять классификацию, сериацию.

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;

- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;

- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать кружковую работу, занятия по интересам);

- формирование положительного отношения к окружающему миру.

Старший (5-6 лет дошкольник познает уже "большой мир". В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержатель-

ное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру. Источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста в сфере познавательного развития, деятельность педагога должна способствовать развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Главным целевым ориентиром освоения программ является следующая социальная и психологическая характеристика личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: «ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными зна-

ниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах действительности».

В связи с этим все предметные результаты по познавательному развитию дошкольников отражены не в виде требований к концу периода обучения, а в виде потенциальных обобщенных возможностей ребёнка.

К концу шестого года дети могут узнать:
<ul style="list-style-type: none"> – элементарные правила поведения в городе и на природе; – о правилах личной безопасности; – о службах помощи; – свой адрес, название страны, города; – родственные отношения; – о сезонных изменениях в природе; – об условиях, необходимых для роста растений
Дети могут иметь представления
<ul style="list-style-type: none"> – о правилах поведения в общественных местах (в парке, в магазине, в гостях, в поликлинике, в театре, на транспорте, во время путешествия); – о строении своего тела; – о погоде в разных частях России в разное время года; – о растительном и животном мире России; – об образе жизни людей в других регионах России; – о народных промыслах; – о трёх состояниях вещества на примере воды; – о животных, растениях; – о сезонных явлениях.
Дети могут научиться
<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать простейшие причинно-следственные связи; – различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам; – пользоваться календарём погоды; – ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения; – соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.
К концу седьмого года дети могут узнать
<ul style="list-style-type: none"> –элементарные правила поведения в городе и на природе; – правила личной безопасности; – о службах помощи; – основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя и т.д.; – свой адрес, название страны, города; – символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента; – основные государственные праздники; – о природе как едином целом; – сезонные изменения в природе; – названия месяцев года; – изменения в природе в зависимости от климата; – условия, необходимые для роста растений; – основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых; – видовое разнообразие музеев.
Дети могут иметь представления:
<ul style="list-style-type: none"> – о России как едином государстве;

- о животном и растительном мире России;
- о культурно-исторических и географических особенностях родного края;
- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- о свойствах колеса: качение, верёвочная передача;
- о взаимосвязи между природой и деятельностью человека;
- об образе жизни людей в других странах;
- о природных катаклизмах (ураган, землетрясение, цунами, извержение вулкана и пр.);
- о различных расах людей;
- о взаимодействии и взаимосвязи людей во всём мире;
- об освоении космоса;
- о значении открытий и изобретений в жизни человека

Дети могут научиться

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- составлять простейшие символы и понимать их;
- выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время путешествия);
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Ознакомиться с конкретными планируемыми результатами дошкольников можно в авторских парциальных программах (Новикова В.П. Авторская парциальная программа «Математика в детском саду», мозаика-синтез, 2015; Н.Г. Зеленовой Л.Е. Осиповой «Мы живем в России», средняя, старшая, подготовительная группы, Москва, 2015; парциальная программа О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска» ТЦ Сфера, 2014 (О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»; «Неизведанное рядом»; «Рукотворный мир»))

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям детского развития:

- социально-коммуникативное;
- речевое;
- познавательное;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

При этом задачи развития решаются и в ходе освоения отдельной образовательной области, и их интеграции в различных адекватных возрасту детей видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.)

Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие			
ФГОС ДО			
Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.			
Содержание психолого- педагогической работы			
Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Формировать умение взаимодействовать с партнёром в соответствии с игровой ролью, словесно обозначать свою роль. Развивать умение произвольно дейст-	Формировать умение изменять ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров и менять игровую роль в ходе игры. Формировать представление о выигры-	Развитие гибкого ролевого поведения как основы новых разнообразных сюжетов. Формировать умение творчески комбинировать события, создавая новый сюжет игры. Поддерживать интерес	Формировать умение строить новые разнообразные сюжеты игр, согласовывать замыслы с партнёрами- сверстниками: -через игру- придумывание в подгруппах,

<p>вовать по одному-двум простым правилам.</p> <p>Развивать умение правильно вести себя с близкими, в детском саду, общественных местах.</p> <p>Обогащать представления детей о себе, о строении тела, о росте, о различии в поведении мальчиков и девочек.</p> <p>Учить поливать растения, сажать лук, крупные семена, поливать грядки, собирать урожай.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность к людям, которые трудятся (заботятся о детях, делают вещи, игрушки, мебель и пр. предметы).</p> <p>Учить устанавливать связь между целью и результатом труда.</p> <p>Дать представление о том, что все люди трудятся.</p> <p>Формировать у детей чувство общности с живыми существами, чувство сопереживания всему живому, желание беречь и сохранять его.</p>	<p>ше, ориентации на выигрыш, умения вступать в состязательные отношения.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, в общественных местах.</p> <p>Продолжать знакомить детей с разными профессиями города и села.</p> <p>Продолжать знакомить детей со своим организмом, его системами.</p> <p>Формировать знания о самом себе как представителе человеческого рода и уникальной личности.</p> <p>Продолжать учить самостоятельно раздеваться и одеваться, быть аккуратным и опрятным.</p> <p>Учить чистить одежду щёткой. Учить умываться, чистить зубы.</p> <p>Учить подготавливать и убирать рабочее место.</p> <p>Приучать поддерживать представления о некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.</p> <p>Приобщать к способам безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях и учить следовать им при напоминании взрослого.</p> <p>Учить обращаться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.</p> <p>Формировать первичные представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира при-</p>	<p>к игре-импровизации по мотивам литературных произведений.</p> <p>Активизировать состязательные отношения в играх с правилами.</p> <p>Формировать умение распределять и выполнять разные функции в играх с разными типами взаимодействия.</p> <p>Воспитывать привычку придерживаться социально приемлемых форм поведения.</p> <p>Расширять знания о профессиях и трудовых действиях, им соответствующих.</p> <p>Формировать представления ребёнка о себе, своих возможностях, характерных особенностях и предпочтениях.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного одевания и раздевания, аккуратного отношения к одежде и обуви, опрятности.</p> <p>Учить беречь личные вещи.</p> <p>Закреплять правила ухода за своим телом (чистка зубов, мытье ног и тела).</p> <p>Закреплять умение самостоятельной подготовки и уборки рабочего места.</p> <p>Воспитывать привычку поддерживать порядок в помещении и нарезультат).</p> <p>Развивать умение переносить знания о труде взрослых, взаимоотношениях в процессе труда в сюжетно-ролевые игры и свой труд.</p> <p>Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения.</p>	<p>-через ролевую игру на основе отношения к одежде и обуви, опрятности.</p> <p>Учить беречь личные вещи.</p> <p>Учить стирать мелкие вещи.</p> <p>Закреплять правила ухода за своим телом (чистка зубов, мытье ног и тела).</p> <p>Закреплять умение самостоятельной подготовки и уборки рабочего места.</p> <p>Воспитывать привычку поддерживать порядок в помещении и на участке (самостоятельно).</p> <p>Учить выполнять обязанности дежурных.</p> <p>Учить самостоятельно подметать, очищать дорожки, поливать песок и т.д..</p> <p>Воспитывать желание помогать малышам.</p> <p>Учить трудиться в цветнике и на огороде (перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, поливать, окапывать кусты, собирать урожай и т.д.), следить за инвентарем.</p> <p>Расширять и уточнять представления о разных видах труда (производственного и непроизводственного), в результате которого создаются материальные ценности.</p> <p>Формировать обобщённые представления о о связи труда людей разных профессий., о том, что труд – основа благополучия людей.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим материальные и нематериальные ценности.</p> <p>Формировать представление о структуре трудового процесса (ситуация,</p>
--	--	---	---

	<p>роды. Расширять и уточнять представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения. Добиваться выполнения правил безопасного для окружающего мира природы поведения в реальных жизненных ситуациях.</p> <p>Поощрять проявления осторожного и осммотрительного отношения к природе, экономного отношения к природным ресурсам</p>	<p>Расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных ситуациях, разных видах деятельности.</p> <p>Формировать первичные представления о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для этого природных ресурсах.</p> <p>Обеспечивать освоение способов безопасного поведения в некоторых опасных стандартных ситуациях и использование их без напоминания взрослого.</p> <p>Поощрять осторожное и осммотрительное отношение к природе, бережливое и экономное отношение к природным ресурсам.</p>	<p>цель, отбор средств для работы, результат).</p> <p>Развивать умение переносить знания о труде взрослых, взаимоотношениях в процессе труда в сюжетно-ролевые игры и свой труд.</p> <p>Расширять представления о некоторых видах опасных ситуаций.</p> <p>Расширять и уточнять представления о способах поведения в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Добиваться осознанного выполнения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.</p> <p>Формировать предпосылки экологического сознания (представления о некоторых видах опасных для мира природы ситуаций, освоение правил безопасного для окружающего мира природы поведения, осторожного отношения к миру природы</p>
--	---	---	--

Виды деятельности

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание, элементарный бытовой труд

Познавательное развитие

ФГОС ДО

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Содержание психолого- педагогической работы

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие способности к освоению дей-	Развивать умение анализировать, искать и	Формировать понимание связей и отноше-	Развивать действия моделирования родо-видовых

<p>ствий идентификации, соотнесения, перцептивного моделирования сенсорных эталонов.</p> <p>Познакомить детей с разными сферами действительности (рукотворный и нерукотворный мир, мир людей и человеческих отношений, «я сам»).</p> <p>Развивать способности к точному восприятию внешних свойств; обобщению, отнесению предметов к определённой категории и установлению взаимосвязей и зависимостей между структурными и функциональными особенностями предметов; к преобразованию имеющихся представлений и созданию новых образов.</p> <p>Развивать познавательную активность детей.</p> <p>Развивать познавательные способности детей (о свойствах природных явлений и объектов, временных представлениях, о себе).</p> <p>Развивать представления о времени суток, лёгких и тяжёлых предметах.</p> <p>Развитие представлений о назначении предметов, окружающих ребёнка, их свойства, умение аккуратно с ними обращаться, класть на место, организовывать среду вокруг себя.</p>	<p>находить причину явлений.</p> <p>Развивать способности выявлять в общих чертах основные закономерности природных явлений.</p> <p>Дать общие знания о строении организма, его функциях.</p> <p>Развивать у детей действия пространственного моделирования предметов.</p> <p>Развивать действия творческого воображения и символизации.</p> <p>Формировать умение словесно и практически определять направления пространства.</p> <p>Формировать умение пользоваться планом пространства.</p> <p>Познакомить детей с количественными отношениями величин с использованием способа замещения.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, количеству разными способами и делать обобщения.</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан, свойствами, особенностями строения; классифицировать предметы.</p>	<p>ний, существующих в природе, и роли человека в них.</p> <p>Воспитывать любовь ко всему живому.</p> <p>Формировать представления о понятийных классификационных и сериационных отношениях.</p> <p>Развивать представления о различных количественных отношениях, числе и закономерностях образования чисел числового ряда на основе построения наглядных моделей.</p> <p>Развивать умения наглядного пространственного и графического моделирования и символизации действительности.</p> <p>Развивать овладение действием использования и построения моделей (отражающих влияние условий жизни на строение растений, экосистем).</p> <p>Учить «прочтению» и изображению пространства детского сада и территории.</p> <p>Развивать действия построения величинных отношений.</p> <p>Формировать знания ребенка о родном городе, стране, столице, о достопримечательностях.</p>	<p>понятий классификационных отношений.</p> <p>Формировать понимание и переживание ребёнком своего единства и неразрывной связи с живой природой Земли, ее эволюцией.</p> <p>Развивать представления о числе, числовом ряде, временных отношениях, а также умение решать арифметические задачи на основе построения наглядных моделей.</p> <p>Развивать способность конструировать объекты «в уме», в плане воображения.</p> <p>Развивать овладение действием использования и построения моделей (отражающих влияние условий жизни на строение животных, природных зон).</p> <p>Развивать пространственные представления об ориентировке на местности, на плоскости.</p> <p>Развивать умения определять зависимости (в том числе скрытые) между назначением и строением предмета, между формой и устойчивостью строительных деталей, между прочностью и особенностями расположения деталей на основе моделирования.</p> <p>Формировать знания ребенка о родном городе, стране, столице, мире, о достопримечательностях.</p> <p>Познакомить с историей самолётостроения, кораблестроения, ракетостроения и пр..</p>
<p>Виды деятельности</p>			

познавательная-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), конструирование из разного материала, включая конструкторы, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)

Речевое развитие			
ФГОС ДО			
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.			
Содержание психолого- педагогической работы			
2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Знакомить детей с разными жанрами художественной литературы.</p> <p>Познакомить детей со средствами художественной выразительности.</p> <p>Развивать выразительность речи.</p> <p>Развивать познавательно-эмоциональные переживания ребёнка при ознакомлении его с художественной литературой. Учить выражать своё эмоциональное отношение к событиям сказки через рисунки и игры с помощью элементарных символических средств.</p> <p>Содействовать детям в построении по возможности развёрнутых ответов на вопросы по содержанию прочитанного, по описанию игрушек, картинок, персонажей сказки.</p> <p>Организовывать беседы на интересные детям темы.</p> <p>Развивать представления ребёнка о себе как члене коллектива через традиции груп-</p>	<p>Формировать навык грамматически правильной речи</p> <p>Совершенствовать и обогащать читательский опыт детей</p> <p>Постепенно развивать у воспитанников первые представления о некоторых особенностях жанра</p> <p>Поддерживать и развивать детскую впечатлительность, эмоциональность при восприятии литературы</p> <p>Продолжать знакомить детей с разными жанрами худож. литературы с использованием разнообразных средств.</p> <p>Продолжать учить выявлению основных персонажей сказки и связей между ними.</p> <p>Побуждать детей активно применять средства худож. выразительности (эпитетов и сравнений) при знакомстве с произведениями.</p> <p>Учить подбирать возможно большее количество признаков к предмету и предметам к признаку в дид. играх.</p>	<p>Продолжать учить освоению действия символизации в качестве способа передачи своего отношения к персонажам и событиям сказки. Учить использовать для пересказа и сочинения истории пространственно-временную модель.</p> <p>Продолжать знакомить детей со средствами художественной выразительности (эпитетами, сравнениями) и активно их использовать в игровых упражнениях..Учить овладевать лексической и грамматической культурой (подбор признаков к предметам и предметам к признакам, развивать связную и выразительную речь (пересказ прочитанного, рассказывание придуманных эпизодов и сочинение собственных сказок, эмоционально выразительное чтение и рассказывание).</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения художественной литературы способом проживания.</p> <p>Учить строить развёрнутые ответы по со-</p>	<p>Продолжать знакомить детей с разносторонней детской литературой.</p> <p>Знакомить детей со средствами художественной выразительности (эпитеты наглядные и ненаглядные, сравнения, синонимы, антонимы).</p> <p>Учить эмоционально выразительному чтению и рассказыванию.</p> <p>Развивать возможности самостоятельного использования и построения пространственно-временной модели при пересказе.</p> <p>Развивать умение строить и использовать пространственно-временную модель при планировании (в умственном плане) и проведении игр-драматизаций</p> <p>Развивать способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений, в том числе с опорой на высказывания других детей.</p> <p>Учить выражать свое эмоциональное отношение к персонажам и событиям историй через символическое изображение их внутренних характеристик.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения детской литературы способом проживания.</p> <p>Учить строить развёрну-</p>

<p>пы. Развивать умения ролевой диалогической речи, подвиж. игры с текстом. Развивать звуковую, сторону речи, словарь, связную речь, ее грамматический строй. Учить детей выделять основных персонажей сказки, воспроизводить их действия путем условного замещения и пересказывать отдельные эпизоды произведения.</p>	<p>Поощрять построение детьми полных ответов, выразительное чтение детьми отдельных произведений. Учить передавать своё эмоциональное отношение к героям, используя характерные атрибуты персонажей, их действия. Развивать гибкое ролевое взаимодействие в игре. Содействовать построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек и т.д. Продолжать знакомить детей с миром человеческих отношений, проявлять сочувствие, доброжелательность, взаимопомощь при вербальном и невербальном общении. Развивать парное образно-пластическое взаимодействие. Формировать первые представления о дружбе, учить простым способам выхода из конфликта. Познакомить детей с миром слов. Учить различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>держанию прочитанного, описанию картинок, игрушек, предметов и событий. Развивать умение использовать модели при знакомстве со звуковым и слоговым составом слов, при постановке словесного ударения. Развивать диалогическую речь через свободные беседы на интересные детей темы, обсуждение событий, произошедших дома и в детском саду. Развивать гибкое ролевое поведение, парную игру-придумывание, самостоятельность в организации подвижных игр. Развивать приёмы парного образно-пластического взаимодействия (на понимание партнёра, на «двойственную» позицию в игре). Учить детей позитивным способам общения со сверстниками, учить способности самостоятельно регулировать межличностные конфликты, обсуждать личностные качества.</p>	<p>тые ответы по содержанию прочитанного, описанию картинок, игрушек, предметов и событий. Развивать диалогическую речь через свободные беседы на интересные детей темы, обсуждение событий, произошедших дома и в детском саду. Развивать гибкое ролевое поведение, коллективную игру-придумывание, самостоятельность в организации подвижных игр. Развивать приёмы образно-пластического взаимодействия (на понимание партнёра, на «двойственную» позицию в игре) в группах из 3-4 человек Учить детей позитивным способам общения со сверстниками, учить способности самостоятельно регулировать межличностные конфликты, обсуждать личностные качества. Учить детей общаться в режиссёрской игре через кукол. Развивать умение использовать и составлять модели при знакомстве со звуковым и слоговым составом слов, при постановке словесного ударения. Познакомить детей со знаковой системой языка (алфавитом) на основе моделей слов и предложений. Развивать связную речь детей без опоры на предметы, картинки, игрушки.</p>
---	---	---	--

Виды деятельности детей дошкольного возраста

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), восприятие художественной литературы и фольклора

Художественно-эстетическое развитие

ФГОС ДО

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Содержание психолого- педагогической работы

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности</p> <p>Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображённом знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально реагировать, сопереживать героям</p> <p>Знакомить с произведениями прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду</p> <p>Развивать у воспитанников интерес и желания заниматься изобразительной деятельностью</p> <p>Развивать моторику руки, для формирования способности к изобразительной деятельности</p> <p>Воспитывать у воспитанников слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Организовывать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми) и музыкальными звуками и исследовать качества музы-</p>	<p>Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера</p> <p>Формировать образные представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, понимание взаимосвязи и красоты природных явлений</p> <p>Развивать художественное восприятие произведений искусства</p> <p>Формировать у воспитанников навыки и умения собственной творческой, изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности</p> <p>Воспитывать слушательскую культуру воспитанников, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки</p> <p>Развивать умение общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки</p> <p>Развивать музыкальный слух, осваивать с воспитанниками элементарную музыкальную грамоту</p> <p>Развивать координа-</p>	<p>Развивать устойчивой интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера</p> <p>Подводить воспитанников к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир</p> <p>Знакомить воспитанников с разными видами и жанрами изобразительного искусства</p> <p>Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств</p> <p>Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды</p> <p>Обогащать слуховой опыт воспитанников при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.</p> <p>Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов</p> <p>Обучать воспитанников анализу, сравнению и</p>	<p>Развивать устойчивой интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера</p> <p>Подводить воспитанников к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир</p> <p>Знакомить воспитанников с разными видами и жанрами изобразительного искусства</p> <p>Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств</p> <p>Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды</p> <p>Обогащать слуховой опыт воспитанников при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.</p> <p>Стимулировать самостоятельную деятельность воспитанников к музицированию, сочинению танцев, игр, оркестровок</p> <p>Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</p>

<p>кального звука. Активизировать слуховую восприимчивость воспитанников Развивать двигательно-активные виды музыкальной деятельности – музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах Развивать координированность движений и мелкой моторики при обучении игры на инструментах Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому Стимулировать умение импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах</p>	<p>цию слуха и голоса воспитанников, приобретение детьми певческих навыков Осваивать с воспитанниками приёмы игры на музыкальных инструментах Стимулировать желание воспитанников самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью</p>	<p>сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности. Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности Развивать умение чистого интонирования в пении Стимулировать самостоятельную деятельность воспитанников по сочинению танцев, игр, оркестровок Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</p>	
--	---	---	--

Виды деятельности детей дошкольного возраста

конструирование из бумаги, природного и иного материала, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Физическое развитие

ФГОС ДО

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого- педагогической работы

2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Формировать интерес к процессу занятий физическими упражнениями путем введения игро-</p>	<p>Воспитывать потребность в физическом самосовершенствовании. Формировать интерес</p>	<p>Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения воспитанника-</p>	<p>Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений Закреплять умения в ана-</p>

<p>вых элементов. Формировать доброжелательные отношения друг к другу. Развивать основные виды движений. Формировать умение выполнять сходное с образцом движение. Развивать координационные, силовые, скоростные способности, выносливость, гибкость. Формировать умение самостоятельно кататься на санках; учить удерживать равновесие при обучении катанию на велосипеде, осуществлять подготовку к плаванию. Знакомить детей с оздоровительными свойствами физических упражнений. Воспитывать привычку к специальным закаливающим процедурам. Знакомить детей с гигиеническими требованиями типа «чистые руки», «чистое лицо» и т.д.</p>	<p>к процессу занятий физическими упражнениями путем введения игровых элементов. Способствовать формированию интереса в самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности по овладению необходимыми навыками. Формировать у детей целеустремленность, волю к победе. Содействовать формированию правильной осанки. Учить точно и правильно выполнять упражнения в соответствии с образцом. Развивать координационные, силовые, скоростные способности, выносливость, гибкость. Формировать умение самостоятельно кататься на санках, велосипеде, учить осуществлять скольжение на воде и на ледяных дорожках, ходить на лыжах</p>	<p>ми всех видов движений Учить воспитанников анализировать свои движения и движения товарищей Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях Воспитывать у воспитанников желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности Целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость</p>	<p>лизе движений; умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях Целенаправленно развивать ловкость движений.</p>
--	--	---	--

Виды деятельности

Игры с правилами, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), самообслуживание, двигательная активность ребёнка

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ООП предусматривает развитие ребенка в деятельности разных видов, а также при овладении им культурными практиками. ООП предполагает деятельностный подход при реализации целей и задач программы.

Деятельностный подход предполагает, что ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Активность ребенка является основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе **деятельности**, организуемой педагогом. Таким образом образовательная деятельность выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка, что способствует развитию у детей необходимых предпосылок и компонентов учебной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	Игровая деятельность —форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления, и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	Творческие игры: — режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); — сюжетно-ролевые; — игры-драматизации; — театрализованные; — игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); — игры-фантазирование; — импровизационные игры-этюды. Игры с правилами: — дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); — подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); — развивающие; — компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) — музыкальные.

2	Познавательная-исследовательская деятельность —форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира	Экспериментирование, исследование; моделирование: —замещение; —составление моделей; —деятельность с использованием моделей; —по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3	Коммуникативная деятельность —форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	Формы общения со взрослым: —ситуативно-деловая; —внеситуативно-познавательная; —внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: —эмоционально-практическая; —внеситуативно-деловая; —ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения
4	Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	Рисование, лепка, аппликация
5	Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать	Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд
6	Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: —из строительных материалов; —из коробок, катушек и другого бросового материала; —из природного материала. Художественный труд: —аппликация; —конструирование из бумаги
7	Музыкальная деятельность —это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): —пение; —музыкально-ритмические движения; —игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): —пение; —музыкально-ритмические движения; —музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах
8	Восприятие художественной литературы и фольклора —форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая	Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор

	<p>воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	
9	<p>Двигательная деятельность—форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика: —основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); —строевые упражнения; —танцевальные упражнения; —с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: —подвижные; —с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов направлена на закрепление знаний дошкольников, побуждая их применить имеющийся опыт и знания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы;
 - за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.
- Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
 - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
 - свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Культурные практики нуждаются в особом педагогическом сопровождении, при котором педагог намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Только при таком условии они становятся средством становления самостоятельной деятельности ребенка и развития его инициативы.

№	Вид деятельности	Освоение опыта
1	Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ общения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта. Ребенок участвует в

		совместных играх, обладает развитым воображением
2	Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка. Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения
3	Продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне. Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым. Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания
4	Проектная	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне. Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности. Ребенок обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории
5	Манипуляции с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности. Взрослый рассматривается как основной источник информации. У ребенка развита мелкая и крупная моторика
6	Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. Совместный труд со взрослым и детьми. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия. Обладает знаниями о социальном мире.

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности ребенка. ООП предусматривает свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В режиме дня закреплено время для самостоятельной деятельности детей: во время утреннего приема, до и между занятиями, на прогулке, после сна, в вечернее время.

Руководство самостоятельной деятельностью предусматривает следующие обязательные моменты:

- организацию развивающей предметно – пространственной среды: удобное и соответствующее место для деятельности; оптимальное количество, разнообразие, сменяемость пособий, игр, различных материалов и реализации на её основе личностно-ориентированного, системного, интегрированного и деятельностного подходов к ребёнку;
- владение педагогами опосредованными методами активизации детской деятельности.

Воспитатель при организации самостоятельной деятельности детей действует осторожно, тактично, ненавязчиво. Не стесняя инициативы детей, направляя каждого ребёнка и одновременно следовать за всей группой.

Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самостоятельность.

Самостоятельно организовывать свою деятельность должны уметь все дети детского сада, независимо от возраста, чем старше дошкольник, тем продолжительнее и насыщеннее их самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность может быть как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки.

Способы поддержки детской инициативы

3-4 года
Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность
<ul style="list-style-type: none">• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;• рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;• отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;• поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;• помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;• способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;• в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;• не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;• учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, не-

<p>решительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; • всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.
4-5 лет
<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</p>
<ul style="list-style-type: none"> • способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; • читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
5-6 лет
<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива</p>
<ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет
<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p>
<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием

его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ООП предполагает тесное сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, ДОО осуществляет профилактику с возникновения отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией образовательных программ

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации Беседы (групповые , коллективные, индивидуальные)	
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	

Родительские собрания Заседания Родительского комитета, Дни открытых дверей	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи Клубы Просмотр открытых занятий Родительские конференции	Издание местной периодики (газета, страничка) Оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОО включает в себя непосредственно образовательную деятельность, образовательную деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Формы непосредственно образовательной деятельности

Формы непосредственно образовательной деятельности (варианты проведения занятий)	
Экскурсии (реальная, воображаемая)	Наглядно-познавательный компонент. Способствует накоплению представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта; помогает установлению связи абстрактных представлений с реальностью
Игровая экспедиция, занятие-квест	Ярко выраженная приключенческая остросюжетная и/или детективная линия, имеющая определённую конечную цель. Требуется проявить смекалку, логику, умение работать в команде
Спортивные соревнования, эстафеты	Соревновательный компонент, побуждающий проявить физические умения, смелость, ловкость, стойкость, выдержку, умение работать в команде
Интеллектуальный марафон, викторина, КВН	Соревновательный компонент, побуждающий проявить интеллектуальные способности, умения, смелость, стойкость, выдержку, смекалку, знания, представления, умение работать в команде.
Капустник, викторина, спонтанная театрализация	Импровизационный компонент. Побуждает к творческой импровизации. Не предполагает специальных репетиций.
Презентация (специально организованная, импровизированная).	Познавательный-речевой компонент. Побуждает детей самостоятельно применять различные методы передачи информации, сведений, знаний, представлений.
Тематический досуг	Развлекательно-познавательный и импровизационный компонент, направленный на обобщение представлений в рамках какой-либо темы
Праздник	Развлекательно-показательный компонент, основанный на торжестве, проводимом в честь или в память кого-нибудь, чего-нибудь. Предполагаются репетиции и специальная подготовка.
Театрализованное представление, спектакль	Развлекательно-драматический компонент, побуждающий к сопереживанию, восприятию художественных образов, эмоциональной выразительности
Фестиваль, концерт	Развлекательно-показательный компонент. Публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных номеров по определённой, заранее составленной, программе. Предполагается подготовка.

Спектр выбираемых форм НОД, степень и характер их применения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Младший возраст: занятия, требующие продуктивной деятельности детей (рисование, конструирование, аппликация и т.п.), по возможности проводятся посредством подгрупповой работы (10-15 человек), в зависимости от количества детей в группе. Могут быть представлены экскурсиями, тематическими досугами (общими и групповыми), праздниками, театрализованными представлениями.

Средний возраст: часть занятий, требующих продуктивной деятельности детей, организуются посредством совместной коллективной деятельности. Поскольку у детей активно формируется абстрактное мышление, сюжетообразующий компонент НОД можно разнообразить воображаемыми ситуациями, фантазийными путешествиями. Частично вводится соревновательный компонент (игра в командах), ведётся подготовительная работа для внедрения проектной деятельности. Вводится самостоятельная единица дидактического цикла по формированию элементарных математических представлений.

Старший возраст: активно используется проектная деятельность, проблемное обучение, варианты межгруппового общения (соревнования между группами сверстников, показ спектаклей для малышей, участие в совместных детско-родительских досугах).

Подготовительная к школе группа: применяются все варианты проведения занятий (по сюжетообразующим компонентам), с максимальным акцентом на импровизацию или самостоятельную деятельность воспитанников (детские презентации, КВН, викторины и пр.). Выделяется отдельная единица дидактического цикла по подготовке воспитанников к обучению грамоте.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)

Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность
Слушание музыки	Развитие слухового восприятия, воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, выразительности
Заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц	Формирование способности использовать выразительные средства речи, обогащение словарного запаса, представлений, абстрактного мышления, памяти
Коллекционирование	Позволяет выявить и реализовать увлечения, интересы воспитанников, может стать частью проектной деятельности
Мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности)	Формирование ручных умений и навыков работы с разнообразным материалом, художественных способностей, эстетических чувств и нравственно-волевых качеств
Оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев	Часть проектной деятельности, направленная на реализацию интересов воспитанников, позволяющая проявить индивидуальность; благодатный способ детско-взрослой совместной деятельности

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

МБДОУ детский сад № 269 г.о. Самара посещают дети с ограниченными возможностями здоровья: общее недоразвитие речи, нарушения ОДА, с нарушением слуха

Коррекционная работа строится с учетом потребностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и направлена на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально- ориентированной психолого- медико- педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- возможность освоения детьми с ОВЗ ООП и их интеграции в ОУ.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Партнерами МБДОУ детский сад №269 г.о. Самара является отделение психологического сопровождения образовательного процесса (ОПСОП) по Куйбышевскому, Самарскому, Ленинскому районам ЦРО г.о. Самара, которое оказывает психологическую помощь различным категориям детей.

Направление работы	Содержание работы с детьми с ОВЗ	Ответственный, Место проведения
Диагностическое	обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения	Учитель логопед ОП-СОП на базе ДОУ
Коррекционно-развивающее	обеспечивает своевременную специализированную помощь в коррекции недостатков речи, способствует формированию коммуникативных, личностных, познавательных и др. навыков;	Учитель логопед ОП-СОП на базе отдела
Консультативное	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР, создание психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.	Педагоги ОПСОП Педагоги ДОУ
Информационно-просветительская	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями	ОПСОП

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор вариативных программ осуществляется с учетом потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей педагогов и может быть ориентирован на:

- специфику национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных программ и форм организации с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, в также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ и группы

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Самарская область отличается многообразием национальных культур. Социализация дошкольника в условиях поликультур является важным аспектом развития ребенка.

Этнокультурная составляющая образовательного процесса основывается на таких принципах, как:

- принцип связи детского сада с окружающей действительностью, предполагающий расширение детских представлений в процессе ознакомления с бытом, культурой своего народа, с культурными достижениями всего человечества;
- построение воспитательной работы с использованием произведений устного народного творчества;
- принцип изучения окружающей ребенка социальной среды, в том числе и национальной.

Национальный компонент находит свое отражение в тематике развлечений, подборе литературы для чтения, подборе игр, песен, фольклорного материала, в проведении традиционных национальных праздников в ДОУ, в подборе материалов для патриотического уголка, в организации мини-музеев. Через знакомство дошкольников с национальными культурами решается задача толерантного отношения к людям другой национальности.

ООП предполагает знакомство дошкольников с малой Родиной, изучение природы, быта, истории родного края.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Краткая характеристика
Познавательное	Авторская парциальная программа	В.П. Новикова	Мозаика-синтез, М.,	Методика формирования у дошкольников элементарных математических пред-

развитие	«Математика в детском саду»		2015	ставлений
	Парциальная программа «Мы живем в России»	Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова	М., 2015	Предназначена для реализации работы по гражданско-патриотическому воспитанию.
	Парциальная программа «Ребенок в мире поиска»	О.В. Дыбина	ТЦ Сфера, 2014	Программа «Ребенок в мире поиска» является результатом исследований О.В. Дыбиной и обобщением экспериментальной работы по организации поисково-познавательной деятельности детей на базе дошкольного образовательного учреждения № 140 АО «АвтоВАЗ» (г. Тольятти). В программе отражены основные направления развивающей педагогической работы с дошкольниками, дана развернутая характеристика содержания основных тем («Живая природа», «Неживая природа», «Физические явления», «Человек», «Рукотворный мир») и блоков деятельности

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

Традиционными для МБДОУ детский сад №269 г.о. Самара являются следующие мероприятия:

- День открытых дверей
- Неделя добрых дел
- Организация выставок совместного творчества

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь		Февраль
Возраст	Мл., ср., ст., подг.	Мл., ср., ст., подг.	Мл., ср., ст., подг.	Мл., ср., ст., подг.	Мл.гр.	Ср., ст., подг.	Мл., ср., ст., подг.
1 нед.	<i>Детский сад для всех ребят открывает двери</i>	<i>Что я знаю о себе</i>	<i>Я живу в России День народного единства</i>	<i>В ледяной карете едет зимушка-зима</i>	<i>Каникулы</i>		<i>Животные Севера</i>
2 нед.	<i>Осень в гости к нам пришла</i>	<i>Я вырасту здоровым</i>	<i>Домашние животные</i>	<i>Птицы нашего края</i>	<i>Каникулы</i>		<i>Наша дружная семья</i>
3 нед.	<i>Урожай собирай и на зиму запасай</i>	<i>Жил-поживал самовар</i>	<i>Дикие животные нашего края</i>	<i>По дорогам сказок</i>	<i>Предметы вокруг нас</i>	<i>Путешествие в прошлое предметов</i>	<i>Наша Армия. День защитника Отечества</i>
4 нед.	<i>Растения нашего края</i>	<i>Что мы знаем об одежде</i>	<i>Вот они какие, игрушки расписные</i>	<i>Праздник мы встречаем, елку наряжаем</i>	<i>Комнатные растения</i>		<i>Уроки вежливости и этикета</i>
5 нед.			<i>Неделя безопасности</i>		<i>Мы со спортом дружим!</i>		

Месяц	Март		Апрель		Май	
Возраст	мл.гр	Ср., ст., подг.	Мл.	Ср., ст., подг.	Мл.гр.	Ср., ст., подг.
1 нед.	<i>Здравствуй, милая весна!</i>		<i>Путешествие вводный мир</i>		<i>Моя улица. Мой город</i>	<i>Дошколятам о Великой Победе!</i>
2 нед.	<i>Очень мамочку люблю</i>		<i>Удивительная вода</i>	<i>Космос</i>	<i>В гостях у Мухи-Цокотухи</i>	
3 нед.	<i>Животные жарких стран</i>		<i>Поздняя весна</i>	<i>Мастерами славится земля</i>	<i>Транспорт. Школа пешехода</i>	

4 нед.	<i>Кто заботится о нас в детском саду</i>	<i>Много есть профессий разных</i>	<i>Труд людей весной</i>	<i>Путешествие по странам и континентам</i>	<i>Вот какие стали мы большие!</i>	<i>Мы скоро будем первоклассниками</i>
5 нед.	<i>Повара готовят вкусно</i>	<i>Дружба народов планеты Земля</i>				

III. Организационный раздел

3.1 Обязательная часть

Материально-техническое оснащение программы включает в себя учебно-методическое обеспечение, оборудование, пособия. Программа не требует нестандартного оснащения, реализуется на имеющейся в группе материально-технической базе при условии соответствия ее ФГОС ДО.

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№		Образовательные области	Наименование оборудованных учебных классов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Зал (1)	Физическое развитие	Музыкальный центр, CD и DVD диски, шведская стенка, скамейки, стандартное и нетрадиционное оборудования для организации физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и тренажеры для профилактики плоскостопия. Имеется инвентарь для организации ОРУ, обучения ОД (мячи, скакалки, гимнастические палки, флажки и т.д.). Имеется оборудование для организации спортивных соревнований, праздников (костюмы, бутафория, атрибуты и т.д.)
2	Зал	Художественно-эстетическое развитие	Фортепиано, музыкальных центра, магнитофон, микрофоны, CD и DVD диски, наборы детских музыкальных инструментов (звукорисующие и шумовые), народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, портреты композиторов, костюмы, атрибутика, бутафория.
3	Групповые помещения (5)	Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие Социально-Коммуникативное Речевое познавательное	Мебель в соответствии с ростом детей, оборудование и материалы для организации разнообразной образовательной деятельности детей
4	Методический кабинет		Материал для организации образовательного процесса в ДОУ: демонстрационный материал, картины, дидактический материал, пособия и оборудования для работы с детьми, методическая библиотека
5	Медицинский кабинет		Мед. материалы и оборудование

Оборудование ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Территория ДОУ оборудована теньевыми навесами (беседками), имеется спортивная площадка, площадка для организации подвижных игр. На участках оборудованы зоны для прогулок, цветники.

В МБДОУ детский сад №269 г.о. Самара в достаточном количестве имеются средства обучения и воспитания. Детский сад оснащен техническими средствами обучения: компьютеры, магнитофоны, интерактивная доска, стационарный и переносной проекторы, фотоаппарат. При подборе игрового, спортивного, оздоровительного оборудования опираемся на «Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений» (Письмо Минобрнаука РФ от 17.11.2011 №03-877)

Средства обучения и воспитания

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных классов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Дидактические материалы и оборудования для организации образовательной деятельности с детьми		
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья» Флаг России. Флаг края. Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник Отечества» Настольно-печатные игры: «Народы России», «Народы мира» и т.п. Набор тематических кукол разных рас и возрастов Настольно-печатные игры: «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям. Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Чувства». Настольно-печатные игры: «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения» Настольно-печатные игры о здоровье человека. Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека». Детские анатомические атласы и карты. Настольно-печатные игры: «Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п. Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Закаляйся», «Олимпийский игры», «Виды спорта» и т.п.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Сенсорное развитие Вкладывания. Игрушки для нанизывания. Игрушки для вращения. Игры-шнуровки/застежки Мозаика. Игрушки для действий с инструментами Игрушки для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия. Игровые наборы для экспериментирования со звуком Игровые наборы для экспериментирования со водой Настольно-печатные игры: «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п. Развитие представлений об окружающем мире Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира Карта мира. Карта России. Карта региона. Детский глобус. Детский атлас. Географическое лото. Настольно-печатные игры: «Океаны и материки», «Страны и континенты» и т.п.</p>

		<p>Комплекты дидактических пособий: «Наша планет Земля», «Россия наша страна» и т.п. Календарь природы. Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа». Демонстрационный материал по различным природным явлениям. Набор фигурок и их детёнышей Комплект демонстрационных таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле», «Животный и растительный мир». Комплекты дидактических пособий: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные мира», «Растения» и т.п. Настольно-печатные игры: «Дары природы», «Деревья и плоды», «Рыбы», «Птицы», «Сад и огород», «Кто где живёт», «Малыши», и т.п. Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос» и т.п. Комплект таблиц о Солнечной системе и первых космонавтах Настольно-печатные игры: «Путешествие в космос» и т.п., Комплекты дидактических пособий: «Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п. Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт» и т.п. Развитие математических представлений Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации и т.п. Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний» и т.п. Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части. Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое» и т.п. Игровые наборы «Кубики». Логическое домино. Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» и т.п. Настольные игры: «Морской бой», «Кораблики», «Шашки», «Шахматы» «Русское лото»; «Крестики-нолики», Головоломки: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др. Демонстрационные наборы со счётными материалами. Наборы Кюизенера Математические планшеты Карточки с цифрами и знаками. Счётные линейки Настольно-печатные игры: «Магические кружочки», «Количество», «Домики чисел», «Мои первые цифры» и т.п. Лото математическое. Весы. Линейки. Равновесы, наборы гирь, мешочков для экспериментирования с весами Развитие временных представлений Настольно-печатные игры: «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и т.п. Модели часов. Дидактические игры «Распорядок дня».</p>
3	Речевое развитие	Развитие словарного запаса Картотеки с чистоговорками, скороговорками, загадками.

		<p>Набор предметных картинок по тематике недель и темам занятий: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п.</p> <p>Развитие диалогической, монологической речи</p> <p>Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п.</p> <p>Серии сюжетных картинок</p> <p>Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.</p> <p>Освоение звукового строя</p> <p>Лото, кубики «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Звонкий -глухой», «Звуковое домино», «Весёлые звуки» и т.п.</p> <p>Графареты. Линейка с буквами и цифрами для обводки</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Набор кукол для кукольного театра (пальчиковые, ширмовые, теневые и т.д) в соответствии с содержанием программы</p> <p>Пазлы по мотивам русских народных сказок, сказок зарубежных авторов, по мотивам русских и советских писателей и поэтов.</p> <p>Декорации для театра, ширма</p> <p>Приобщение к чтению</p> <p>Домино по мотивам русских народных сказок. Лото по мотивам русских народных сказок.</p> <p>Настольно-печатные игры по изучаемым произведениям .</p> <p>Детская библиотека в каждой группе</p> <p>Набор диафильмов</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Материалы для рисования.</p> <p>Материалы для лепки.</p> <p>Материалы для аппликации и художественного труда.</p> <p>Графареты и т.п.</p> <p>Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, Городец, Жостово, каргопольская игрушка, мезенская роспись, филимоновская игрушка, хохлома)</p> <p>Наборы демонстрационных картин «Народные промыслы»</p> <p>Настольно-печатные игры по народным промыслам.</p> <p>Музыкальное развитие</p> <p>Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»: бубен; барабан; бубенцы; кастаньеты; колокольчики; ксилофон; колотушки; маракас; рубель; треугольники; погремушки; деревянные ложки.</p> <p>Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон /ксилофон; детское пианино; дудочки; свистульки;</p> <p>Набор русских музыкальных шумовых инструментов.</p> <p>Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты» и т.п.</p> <p>Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты»</p>
5	Физическое развитие	<p>Скамейки гимнастические</p> <p>Мячи малые, средние, большие, футбольные, баскетбольные</p> <p>Скакалки</p> <p>Обручи</p> <p>Палки гимнастические</p> <p>Канат</p> <p>Тренажёр «Ребристая дорожка».</p> <p>Тканевая тактильная дорожка</p> <p>Игровой набор «Кольцеброс»</p>

	Мешочки с малым (150 гр.) и большим грузом (500 гр.). Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры, дуги Султанчики, платочки, флажки, ленты Набор кеглей
--	--

Материально-техническое обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методические материалы
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста. / М.: Просвещение, 2007. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие по формированию навыков умения вести себя безопасно при общении с другими людьми, сверстниками во время игр, на улицах города и в домашней обстановке.- М.: Просвещение, 2000 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - ЦГЛ Москва, 2004. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика- Синтез, 2006. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2005 Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./– М.: Мозаика-Синтез, 2005. Виноградова Н.А. Формирование гендерной идентичности. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2012.
Познавательное развитие	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - ЦГЛ Москва, 2004. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика- Синтез, 2006. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, Москва Просвещение 2002 Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2005 Помораева М.В. формирование элементарных математических представлений, М, Мозаика-синтез 2015 (мл, ср, ст, пд. гр) Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2013. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006 Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4, 4-5, 5-6. 6-7 лет Мозаика-синтез, Москва 2015 Математика в детском саду . Раздаточный материал
Речевое развитие	Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду.- М: Просвещение, 1998. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (3-7 лет).- М.: ТЦ Сфера, 2002. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду.- М.: ТЦ Сфера. 2002 Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 2010 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и

	<p>методические рекомендации. – М.: Мозаика- Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. (Для 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-7 лет). Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Оникс, 2006.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов для работы с детьми.-М.: Мозайка-Синтез, 2006.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изодейтельности в детском саду. Программа, конспекты; пособия для педагогов дошкольных учреждений.- М.: УНЦ Владос, 2002.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки». Формирование эстетического отношения и художественных способностей в изодейтельности.- М.: Карапуз-Дидактика. ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. (старшая, подготовительная группа). - М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет (4-5, 5-6, 6-7 лет). Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2012 .</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет (4-5, 5-6, 6-7 лет). Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2012 .</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет (4-5, 5-6, 6-7 лет). Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2012 .</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий для детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2008. (средняя, старшая, подготовительная)</p> <p>Суворова Т.И. «Танцуй, малыш!». Музыкальная Палитра. Санкт-Петербург. 2006</p> <p>Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей. Выпуск 1й. (2- 6)». Музыкальная Палитра. Санкт-Петербург. 2004</p>
Физическое развитие	<p>Утробина К.К, «Занимательная физкультура для дошкольников. Москва. ГНОМ и Д. 2003.</p> <p>Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ.- М.: «ТЦ Сфера», 2003.</p> <p>Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ Здорового образа жизни у малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.</p> <p>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» М.: linka- press, 1993.</p> <p>В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления» М.: Линка-пресс, 2000.</p> <p>Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. М., Мозаика-Синтез, 2004.</p> <p>Степаненкова Э. Методика физического воспитания. М., Воспитание дошкольника, 2005.</p> <p>Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации. – М.:ТЦ Сфера, 2006.</p>

Электронные образовательные ресурсы

edc-samara.ru Центр развития образования г.о.Самара

sipkro.ru Самарский институт повышения квалификации работников образования

firo.ru Федеральный Институт Развития Образования

<http://diafilmy.org/> - Интернет-проект "Страна диафильмов"

<http://skaz-pushkina.ru/> - Интернет-портал "Сказки А.С.Пушкина"

www.litdeti.ru - Интернет-проект "Настя и Никита" (произведения современных авторов для детей 5-11 лет) <http://www.solnet.ee/> - Интернет-портал "Солнышко"

3.1.2. Режим дня. Проектирование образовательного процесса.

В МБДОУ детский сад №269 г.о. Самара функционирует 5 групп с дневным 12 часовым режимом пребывания детей:

- 2-я младшая группа- 1 группа (3-4 года);
- средняя группа – 2 группы (4-5 лет);
- старшая группа – 1 группа (5-6 лет);
- подготовительная группа – 1 группа (6-7 лет).

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность НОД для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-пространственной развивающей среды соответствует требованиям СанПин и составляет не менее 3-4 часов. Максимальная продолжительность бодрствования детей составляет 5,5 – 6 ч. Продолжительность прогулок составляет 3-4 часа. Общая продолжительность дневного сна 2- 2,5 часа

Режим дня детей младшего дошкольного возраста в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	Младшая группа	
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	60 мин	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	5 мин	8.00–8.05
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Тематические беседы.	25 мин	8.05-8.30
Завтрак	20 мин	8.30–8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	30 мин	9.00–9.15 9.25-9.40
Игровая самостоятельная деятельность. Конструктивная деятельность	20 мин	9.40-10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки.	1 час 45 мин	10.00-11.45
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	15 мин	11.45-12.00
Обед	30 мин	12.00-12.30
Подготовка ко сну	10 мин	12.30– 12.40
Дневной сон	2 ч 20 мин	12.40– 15.00
Постепенный подъем детей. Воздушная гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	15 мин	15.00–15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность	15 мин	15.15-15.30
Полдник	15 мин	15.30-15.45
Чтение художественной литературы Игровая самостоятельная деятельность детей, развлечения, досуговые мероприятия Индивидуальная работа с детьми	55 мин	15.45-16.40
Подготовка к прогулке. Одевание Вечерняя прогулка Возвращение с прогулки.	1 час 35 мин	16.40-18.15
Гигиенические процедуры. Игровая самостоятельная деятельность детей	15 мин	18.15-18.30
Ужин	15 мин	18.30-18.45
Самостоятельная игровая деятельность, дидактические игры. Уход детей домой	15 мин	18.45-19.00

Режим дня детей среднего дошкольного возраста в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	Средняя группа	
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность Подготовка к утренней гимнастике	1 час 5 мин	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8 мин	8.05–8.13
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность. Тематические беседы	15 мин	8.15-8.30
Завтрак	20 мин	8.30–8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	40 мин	9.00–9.20 9.30-9.50
Игровая самостоятельная деятельность Конструктивная деятельность	20 мин	9.50-10.10
Подготовка к прогулке Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки	1 час 50 мин	10.10-12.00
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	12.00-12.10
Обед	30 мин	12.10-12.40
Подготовка ко сну Дневной сон	2 ч 20 мин	12.40– 15.00
Постепенный подъем детей Воздушная гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	10 мин	15.05– 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание) Совместная деятельность, беседы	20 мин	15.10-15.30
Полдник	15 мин	15.30-15.45
Чтение художественной литературы Игровая самостоятельная деятельность детей, досуговые мероприятия Индивидуальная работа с детьми	55 мин	15.45-16.40
Подготовка к прогулке. Одевание Вечерняя прогулка Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	1 час 30 мин	16.40-18.20
Игровая самостоятельная деятельность детей	10 мин	18.20-18.30
Ужин	15 мин	18.30-18.50
Самостоятельная деятельность. Дидактические игры. Уход детей домой	15 мин	18.50-19.00

Режим дня детей старшего дошкольного возраста в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	старшая группа	
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа с детьми, трудовая деятельность. Тематические беседы Подготовка к утренней гимнастике	1 час 15 мин	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	10 мин	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры, дежурство	10 мин	8.30 – 8.35
Завтрак	20 мин	8.35 – 8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	5 мин	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	45 мин	9.00 – 9.20 9.30– 9.55
Самостоятельная игровая деятельность Чтение художественной литературы	50 мин	9.55-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей). Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание	1 час 30 мин	10.45– 12.15
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	15 мин	12.15–12.30
Обед	25 мин	12.30– 12.55
Подготовка ко сну Дневной сон	2 часа 5 мин	12.55–15.00
Постепенный подъем детей Воздушная гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	15 мин	15.00– 15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание)	15 мин	15.15-15.30
Полдник	15 мин	15.30-15.45
Организованная образовательная деятельность (понедельник, среда)	25 мин	15.45-16.10
Игровая самостоятельная деятельность, конструктивная деятельность Индивидуальная работа с детьми. Досуги, развлечения	40 мин	16.10-16.55
Одевание .Вечерняя прогулка	1 час 30 мин	16.55-18.25
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Дежурство	10 мин	18.25– 18.35
Ужин	15 мин	18.35-18.50
Самостоятельная деятельность детей, дидактические игры Уход детей домой	10 мин	18.50-19.00

Режим дня детей старшего дошкольного возраста в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	подготовительная к школе группа	
Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность. Труд. Индивидуальная работа с детьми. Тематические беседы Подготовка к утренней гимнастике	1 час 25 мин	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	10 мин	8.25-8.35
Подготовка к завтраку. Самостоятельные гигиенические процедуры. дежурство	5 мин	8.35– 8.40
Завтрак	15 мин	8.40– 8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	5 мин	9.55-9.00
Организованная образовательная деятельность	1 час 30 мин	9.00 - 9.30 9.40-10.10 10.35-11.05
Игровая самостоятельная деятельность	25 мин	10.10-10.35
Подготовка к прогулке. Самостоятельное одевание Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	1 час 30 мин	11.05 – 12.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельное раздевание Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Дежурство	10 мин	12.30-12.40
Обед	20 мин	12.40– 13.00
Подготовка ко сну Дневной сон	2 часа	13.00-15.00
Постепенный подъём детей Воздушная гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры.	15 мин	15.00-15.15
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причесывание). Самостоятельная деятельность	30 мин	15.15-15.45
Полдник	20 мин	15.45-16.00
Чтение художественной литературы Игровая самостоятельная деятельность детей Индивидуальная работа с детьми, досуговые мероприятия	60 мин	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка	1 час 30 мин	17.00-18.30
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Дежурство	10 мин	18.30-18.40
Ужин	15 мин	18.40-18.55
Самостоятельная деятельность детей, дидактические игры Уход детей домой	10 мин	18.50-19.00

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию ООП в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

ООП предполагает организацию следующих традиционных мероприятий:

- праздники (Новый год, 8 марта, выпускной бал);
- развлечения на основе народных традиций (праздник урожая, встреча весны, встреча лета);
- развлечения на основе государственных значимых событий (День защитника Отечества, День Победы);
- спортивные соревнования (зимняя, летняя олимпиады)

Направленность и тематика мероприятий могут варьироваться в зависимости от целей и задач образовательного процесса по следующим направлениям:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции;
- тематические недели;
- иные темы, связанные с миром человека.

Традиционные мероприятия в ДОУ имеют открытый характер, организуются совместно с родителями воспитанников.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

РППС и должна обеспечивать реализацию ООП.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности,

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательной-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ОВЗ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательной-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

Предметно-пространственная среда ДОО должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Программно-методическое обеспечение
Новикова В.П. Математика в детском саду 3-4 года Сценарии занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2015.
Новикова В.П. Математика в детском саду 4-5лет Сценарии занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2015.
Новикова В.П. Математика в детском саду 5-6 лет Сценарии занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2015.
Новикова В.П. Математика в детском саду 6-7 лет Сценарии занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2015.
Новикова В.П. Математика в детском саду Раздаточный материал , 5-7 лет.. - М.: Мозаика- Синтез, 2015.
Новикова В.П. Математика в детском саду Раздаточный материал , 3-5 лет.. - М.: Мозаика- Синтез, 2015.
Дыбина О.В. Рукотворный мир. Игры занятия для дошкольников-М.: ТД Сфера, 2014
Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры занятия для дошкольников-М.: ТД Сфера, 2014
Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Игры занятия для дошкольников-М.: ТД Сфера, 2014
Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста-М.: ТД Сфера, 2014
Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Средняя группа- М.: Скрипторий, 2015
Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Старшая группа- М.: Скрипторий, 2015
Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа- М.: Скрипторий, 2015

IV. Дополнительный раздел программы

Краткая презентация Программы

Для Вас, родители! (краткая презентация Образовательной Программы)

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №269 городского округа Самара составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказМОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении

Цель программы - создание в ДООУ условий, способствующих всестороннему развитию ребенка, обеспечивающих поддержку индивидуальности ребенка через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Обучение и развитие проходит в виде игры в разных видах деятельности: игру, общение, экспериментирование, конструирование, восприятие художественной литературы, труд и др.

Основная общеобразовательная программа ориентирована на детей от 3 до 7 лет.

Приоритетное направление деятельности – познавательно развитие, цель которого формирование познавательных интересов детей, воспитание активного, инициативного в познании ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Необходим активный курс на создание единого пространства развития ребенка, как в детском саду, так и в семье.

Приглашаем Вас к: активному сотрудничеству на родительских собраниях, консультациях, совместных праздниках, гостиных. Пространство детского сада открыто для Вас!

21 Портрет выпускника:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Режим работы МБДОУ детский сад №269 г.о. Самара с 7.00 до 19.00.

Основная общеобразовательная программа реализуется в течении всего времени пребывания ребенка в детском саду.