

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №269» городского округа Самара

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №269»



Никонова Е.А.

Согласовано

Председатель профкома

Мар Маргун О.А.

Согласовано

Председатель Совета родителей

Попова Попова М.С.

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №269» городского округа Самара

Самара, 2020

Настоящий отчет сформирован на основе результатов самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад общеразвивающего вида № 269" городского округа Самара (далее – МБДОУ "Детский сад № 269" г.о. Самара).

Нормативная база проведения самообследования и написания отчета:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 29, ч. 2, п.3;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 (зарегистрирован в Минюсте России от 04.08.2014 № 33423);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития дошкольной организации.

Задачи:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса МБДОУ "Детский сад № 269" г.о. Самара;
- установление степени соответствия фактического содержания, качества дошкольного образования в МБДОУ "Детский сад № 269" г.о. Самара, соответствие ФГОС;
 - выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
 - установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Направления самообследования:

- Оценка образовательной деятельности;
- Оценка системы управления организации;
- Оценка содержания и качества подготовки выпускников;
- Оценка организации учебного процесса; оценка востребованности выпускников;
- Оценка качества кадрового обеспечения;
- Оценка учебно – методического обеспечения; оценка библиотечно-информационного обеспечения;
- Оценка материально – технической базы;
- Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Оценка состояния медицинской сферы;
- Анализ показателей деятельности организации.

Общие сведения об учреждении.

Полное наименование образовательной организации:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №269» городского округа Самара

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №269» г.о. Самара

По организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным учреждением, по типу – дошкольным образовательным учреждением, по виду – детским садом.

Юридический адрес: 443065, г. Самара, пер. Ново-Молодежный, дом 13 а

Местонахождение: 443065, г. Самара, пер. Ново-Молодежный, дом 13 а

Телефон: 8 (846)330-35-37

E-mail: mdou269@yandex.ru

WWW-сервер: детсад269.рф

Год основания образовательной организации: 1963 г.

Учредитель: муниципальное образование городской округ Самара

Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010 г. Самара, ул. Куйбышева 137

Режим работы ОУ: понедельник-пятница с 7.00 до 19.00, суббота, воскресенье выходные дни

Количество групп - 5. Количество воспитанников - 140. Количество педагогов – 13

1. Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 269» городского округа Самара (далее МБДОУ) является звеном муниципальной системы образования г.о. Самара, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции.

В настоящее время в МБДОУ функционируют 5 возрастных групп.

Режим работы: 12 часов, пять дней в неделю.

Предметом деятельности МБДОУ в соответствии с Уставом является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Основными целями МБДОУ в соответствии с Уставом является:

-обеспечение реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов местного самоуправления в сфере образования,;

-создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения воспитанников;

формирование у воспитанников современного уровня знаний, способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей и дарований

Образовательная деятельность учреждения конкретизирована приоритетом деятельности ДООУ в сфере технического и естественнонаучного развития дошкольников, что отражается в целеполагании и планировании в Программе развития и годовом плане на 2018-2019, 2019-2020 г.г.

1. Цель	Создание в ДООУ предметно-пространственной развивающей среды в ДООУ (в том числе техносреды) способствующей формированию у ребенка естественно-научных, математических и технических представлений.
Задачи:	- Обогащение среды игровыми материалами и пособиями в соответствии с возрастом и направлениями детского развития.
	- Выстраивание полифункциональной, трансформируемой, вариативной. содержательно-насыщенной и безопасной среды в группе
	-Создание условий для самостоятельности, инициативности дошкольников в познавательном развитии
	Создание условий (материала и оборудования) для реализации парциальных программ и создания собственной программы технического развития дошкольников средствами создания динамических игрушек
2. Цель	Обеспечение качественного естественнонаучного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО
Задачи:	- Совершенствование организации НОД и совместной деятельности педагога с детьми
	- Осуществить выбор или коррекцию наиболее подходящих парциальных программ по естественнонаучному и техническому направлению
	Повышать профессиональную компетентность педагогов по естественно-научному и техническому направлению через систему мероприятий в ДООУ, районе и городе
3. Цель	Реформирование внутриучрежденческой модели работы с родителями, активное вовлечение родителей в совместную деятельность с ДООУ в том числе по техническому творчеству
Задача	- Поиск новых форм работы с родителями
	- Организация детско-родительских проектов в ДООУ

МБДОУ является городской проектной площадкой по направлению «Формирование у дошкольников основ проектного, инженерного, исследовательского мышления» (Приказ Департамента образования № 103 ОД от 5.02.2019 г)

Тема проекта	Формирование у дошкольников предпосылок инженерного мышления посредством вовлечения детей в создание динамических моделей-игрушек
Цель проекта	Вовлечение всех участников образовательного процесса в научно–техническое творчество в процессе конструирования динамических поделок
Задачи проекта	Для педагогов: -повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования инженерного мышления, организации исследовательской, проектной деятельности через решение задач научно-технической направленности и создания элементарных динамических поделок; -повышение качества образования дошкольников посредством создания в ДООУ

	<p>переносных лабораторий в помещении и на улице и организации техносреды.</p> <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие интереса к техническим дисциплинам; -формирование элементарных естественно-научных знаний по направлениям STEM-образования; -применение научно-технических знаний в реальной жизни; -развитие навыков критического мышления и разрешения проблем в процессе экспериментирования, конструирования и создания поделки; -формирования навыка активной коммуникации и умения работать в команде. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддержка интереса детей к науке и технике через участие в тематической проектной деятельности и презентации ее результатов; -создание техносреды в домашних условиях
--	---

Программы, реализуемые в МБДОУ «Детский сад № 269» г.о. Самара:

-основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 269» г.о. Самара (далее ООП ДО);

-инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Вариативная часть ООП ДОУ отражает приоритетные направления деятельности ДОУ по техническому и естественнонаучному развитию дошкольников и сформирована с опорой на следующие парциальные программы

Задачи	Содержание
Парциальная программа О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска»	
<p>1. Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что, в свою очередь способствует проявлению творческих способностей.</p> <p>2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).</p> <p>3. Расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.</p> <p>4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.</p>	<p>«Живая природа», «Неживая природа», «Физические явления», «Человек», «Рукотворный мир»)</p>
Парциальная программа В.П. Новиковой «Математика в детском саду»	
<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>	<p>«Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Ориентировка во времени».</p>

«Техническое образование в дошкольном возрасте» под ред. В.Е.Фтенакиса (программа «Вдохновение»	
<p>Приобретение дошкольниками базового опыта пользования техникой Углубление технических представлений дошкольников Техническое образование как средство устойчивого развития дошкольника Развитие базовых компетентностей детей: самоэффективности, уверенности, в себе, способности решать проблемы, творческих способностей и моторных навыков</p>	<p>Проекты по темам «Механизмы с зубчатой передачей», «Как устроен компьютер», «Как устроен телефон», «Техника на игровой площадке», «Паровозик», «Наклонная плоскость»</p>
<p>Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество Т.В.Волосовец, С.А.Аверина, В.А.Марковой «STEM-образование детей дошкольного возраста» (модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» и «Математическое развитие»).</p>	
<p>Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество Развитие критического мышления Первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей XXI века</p>	
Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	
<p>Формирование представлений об окружающем мире в опытно- экспериментальной деятельности; осознание единства всего живого в процессе наглядно- чувственного восприятия; формирование экологического сознания.</p>	<p>Живая и неживая природа, оптические явления, растения, насекомые</p>
Образовательный модуль «Математическое развитие»	
<p>Комплексное решение задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счёт.</p>	<p>Величина, форма, пространство, время, количество и счёт.</p>
«Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет» В.А.Кайе	
<p>Удовлетворение естественного детского любопытства и любознательности, потребности в игре через конструирование поделок. Постижение свойств объектов в процессе экспериментирования с этими объектами Обучение детей исследовательскому поведению поделками</p>	<p>«Летающие игрушки», «Иллюзии», «Конструктор теней», «Волчки», «Водные игрушки», «Горка, мяч, ворота», «Зеркало»</p>

Вывод: образовательная деятельность ДОУ соответствует требованиям закона «Об образовании», носит современный инновационный характер, соответствует направлениям развития национальных проектов «Образование».

Оценка системы управления организации.

Управление Бюджетным учреждением (БУ) строится на принципах единоначалия и самоуправления, в соответствии с законом РФ «Об образовании». Органами самоуправления являются:

Общее собрание трудового коллектива БУ, Совет родителей, Педагогический совет.

В аппарат управления ДОУ на равноправных основаниях входят:

- старший воспитатель руководит учебно-воспитательным процессом в ДОУ(организует и контролирует введение ФГОС ДО, осуществляет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения воспитанников);
- завхоз - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ;
- заведующий является субъектом управления ОУ и объектом управления со стороны органов самоуправления учреждения.

Такая модель объединяет участников образовательного процесса в демократичную и централизованную систему управления, с возможностью взаимодействия всех уровней управления. Такая система предполагает возможность делегирования части полномочий объектам управления, а также способствует налаживанию обратной связи между всеми участниками образовательного процесса.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.

Для более эффективной учебно-воспитательной работы в ДОУ созданы рабочие группы: группа методической поддержки, творческая группа, группа по организации и проведению конкурсов.

В МБДОУ присутствуют следующие черты управленческого цикла:

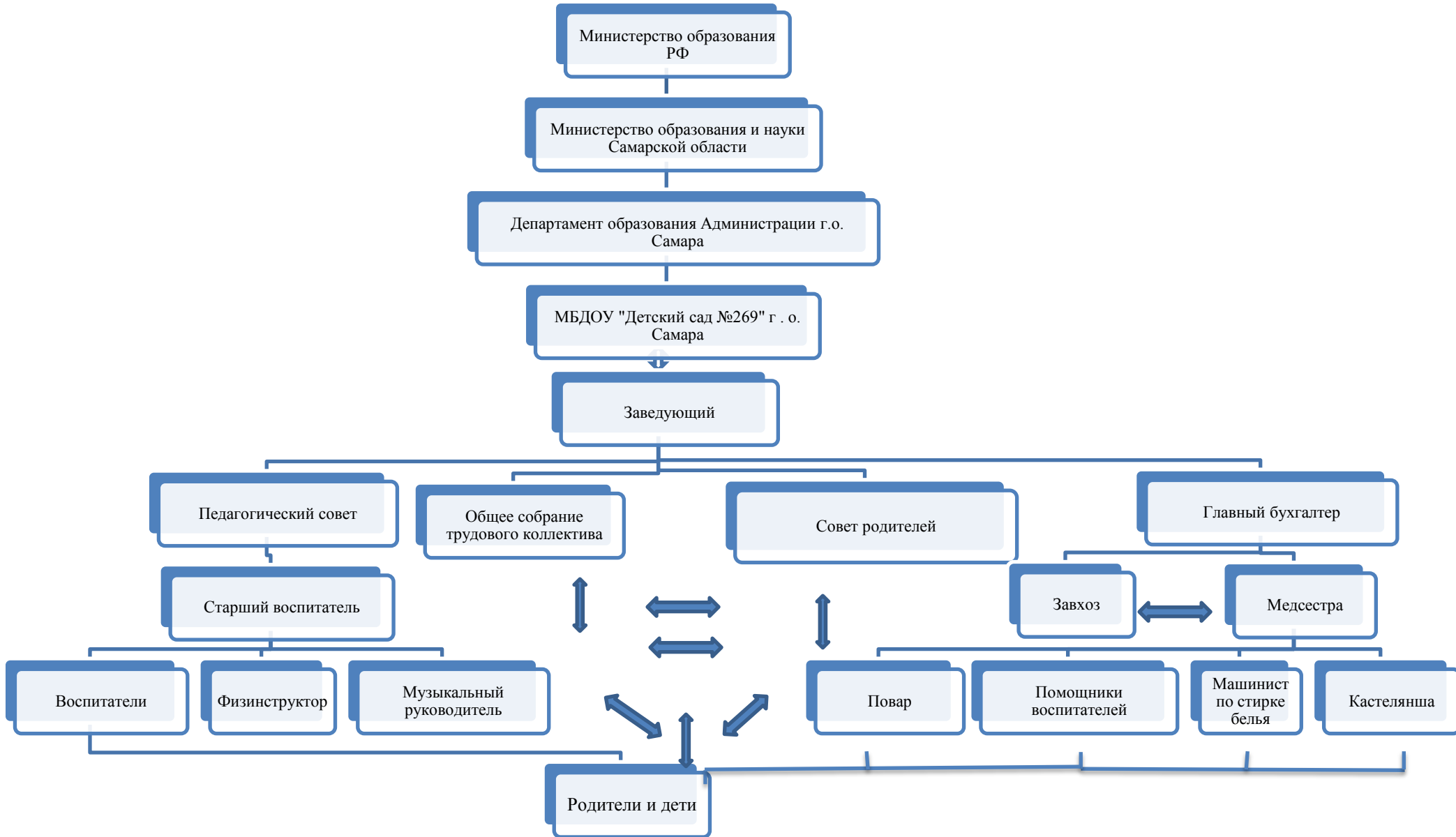
- педагогический, медицинский, административный анализ;
- планирование;
- организация;
- контроль;
- регулирование.

Пути решения проблем ДОУ разрабатывается коллегиально – педагогической и родительской общественностью организации. За последние годы была выстроена модель современного образовательного учреждения, удовлетворяющего требованиям Стандарта с одной стороны, возможностям учреждения и его социальной включенностью с другой, и запросам родителей с третьей. Реализация данной модели предполагает открытость организации и возможность диалога между разными структурами управления

Таким образом, в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. В МБДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Система управления МБДОУ «Детский сад №269» г.о. Самара



Оценка содержания и качества подготовки выпускников.

Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, заложенных в основной общеобразовательной программе дошкольного образования и парциальных программах дошкольного образования, реализуемых воспитателем.

Результаты диагностики не являются основанием для сравнения детей друг с другом, а служат для анализа профессиональной деятельности, внесения корректив в работу, взаимодействия с семьями, построения траектории индивидуального развития ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка разработан с целью определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка 2-7 лет (в соответствии с ФГОС ДО).

Индивидуальную динамику развития ребенка и перспективы его развития фиксируются в индивидуальных маршрутных листах. Индивидуальные маршрутные листы разработаны на основе диагностических карт Т.А.Циквитария (Более подробно можно рассмотреть в пособии Циквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2. Диагностика. Предметно-пространственная среда», М.: ТЦ СФЕРА», 2014).

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей (для коррекции действий педагога по решению задач развития детей группы)

Степень реального развития перечисленных выше характеристик и способностей ребенка, умение их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования, могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры ООП, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Непосредственное участие в обследовании принимают старший воспитатель, медицинская сестра, воспитатели и специалисты МБДОУ.

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и фи-

зическому. В каждом возрасте существуют свои нюансы проведения мониторинга, которые описаны в частных методиках программы.

Старший воспитатель анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с воспитанниками конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

Вывод: диагностика усвоения программного материала показывает системность и последовательность работы образовательной организации, эффективность решения образовательных задач. Сравнительный анализ результатов диагностики дает возможность качественной оценки проводимой работы с воспитанниками, выявления имеющихся проблем, внесения корректив в свою работу, грамотного планирования последующей работы. Воспитатели МБДОУ активно использовали современные, инновационные формы и методы реализации ФГОС. Это: исследовательская деятельность, проблемные ситуации, ситуативные разговоры, методы моделирования, экспериментирования и опыта, элементы творчества и новизны, прогнозирование, предположение, исследование предметов и явлений живой и неживой природы, решение логических задач и др.

Оценка организации учебного процесса.

Процесс обучения в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой в следующих формах:

- в непосредственно образовательной деятельности
- свободной самостоятельной деятельности
- режимных моментах
- в совместной деятельности с родителями воспитанников.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Педагогический процесс ДОУ выстроен в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и санитарными нормами.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) с детьми дошкольного возраста

- в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – не более 8-10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - не более 25 минут;
- в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) - не более 30 минут.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В МБДОУ разработаны рабочие программы узких специалистов, воспитателей всех возрастных групп по направлениям развития и воспитания дошкольников.

В МБДОУ сформирована библиотека, где собраны учебные и методические пособия, дидактические материалы, компьютерные программы, соответствующие новым требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В годовых планах МБДОУ «Детский сад №269» г.о. Самара на 2018-2019. 2019-2020 уч. г. представлена система воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения.

Годовые задачи МБДОУ «Детский сад №269» г.о. Самара на 2019-2020 учебный год

Цель Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи

1. Обеспечение психолого-педагогических условий сопровождения воспитанников при реализации ООП:

-повышение качества образования дошкольников через внедрение современных образовательных технологий в разных видах детской деятельности;

-развитие инженерного мышления старших дошкольников посредством использования СОТ по конструированию, экспериментированию и созданию в ДОУ техносреды;

-поддержка индивидуальности и инициативы детей через разработку и внедрение новых форм детской деятельности (детский проект, клубный час, межгрупповое взаимодействие);

-создание комфортной ситуации для ребенка в ДОУ через активное вовлечение родителей в образовательный процесс, в том числе и в техническое творчество

2. Сопровождение процесса совершенствования педагогических компетенций педагогов ДОУ в соответствии со Стандартом педагога и требованием ФГОС ДО:

-разработка и внедрение интерактивных форм обмена передовым педагогическим опытом внутри коллектива;

-поиск и внедрение СОТ при интеграции в дошкольную организацию детей с ОВЗ и инвалидов.

Для полноценного развития воспитанников в дошкольном учреждении создана развивающая образовательная среда, отвечающая требованиями ФГОС дошкольного образования: игровые зоны и речевые уголки организованы в соответствии с требованиями СанПиН и образовательной программой ДОУ. Дошкольное учреждение в достаточном объеме обеспечено игрушками, игровым материалом, наглядным и дидактическим материалом, обладает минимально достаточными условиями для обучения детей с ОВЗ и инвалидов (кроме детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата)

Вывод: Учебный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление

здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Оценка кадрового обеспечения.

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и техническим персоналом.

Кадровый состав.

по уровню образования:

Высшее		Среднее специальное	
Кол-во	%	Кол-во	%
4	30	9	70

по стажу работы:

1-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		20 и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	23	4	30	1	8	5	39

по квалификационным категориям:

Всего	Высшая квалификац. категория		Первая квалификац. категория		Соответстви е		Без категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	2	15	9	70	-	-	2	15

В дошкольном учреждении сложилась система непрерывного повышения профессионального уровня педагогов, которая предполагает:

- обучение на курсах (на базе ПГСГА, СИПКРО, ЦРО, ЦПО);
- участие в методической работе детского сада, района, округа, города;
- самообразование.

Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется с учетом дифференциации, непрерывности, адресности

Педагоги используют различные формы повышения квалификации: обучение по именованным образовательным чекам, целевые курсы, семинары, методические объединения по различным направлениям педагогической деятельности, вебинары и другие.

Повышение педагогических компетентностей педагогов осуществляется через организацию в ДОУ мероприятий различного уровня

Методические продукты (название, где проходила презентация)	Проект «Переносная лаборатория для юных физиков и математиков» -Августовский семинар-совещание для работников системы дошкольного образования Самарской области «Вариативность дошкольного образования как условие поддержки разнообразия детства» 31.08.2018 -Региональный фестиваль педагогических идей работников образователь-
--	---

	<p>ных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» 28.02.2019</p> <p>Методические разработки «Изготовление дошкольниками динамических как средство ознакомления дошкольников с физическими явлениями (игрушки на основе свойств воды, воздуха, действия сил в равновесии)»</p> <p>-Методическая неделя с участием педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Куйбышевского внутригородского района на тему «Реализация деятельностного подхода в практике работы педагогов ДОУ» 01.04-05.04.2019</p> <p>-Городской форум образовательных инициатив «Проекты и инициативы в дошкольном образовании г.о. Самара: эффективные практики» 16.04.2019</p> <p>-Педагогическая мастерская «Техническое конструирование – шаги к техническому творчеству» 22.05.2019</p> <p>-Городской методический марафон «Организация образовательного пространства ДОО» Секция «Познавательное развитие» 8.10.2019</p> <p>-2 поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели, перспективы» 25-27.11.2019</p>
<p>Информация о проведенных семинарах (количество, количество слушателей)</p>	<p>-Городской семинар «Формирование предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности» 28.03.2019 (1, кол-во участников – 32)</p> <p>-Семинар в рамках курсовой подготовки «Технологии геймификации в дошкольном образовании» «Использование динамических поделок в работе с детьми старшего дошкольного возраста как средство формирования детской познавательной активности» (1, кол-во участников-28)</p> <p>Районный семинар «Интерактивное пространство для знакомства с профессиями взрослых через конструктивную деятельность» 30.10.2019</p> <p>-Творческая лаборатория «Развитие успешности дошкольников в процессе организации совместно конструктивно-модельной деятельности» 4.12.2019</p> <p>-семинары в рамках курсовой подготовки «Техническое образование в дошкольном возрасте» для работников дошкольных организаций г. о. Самара «СТЕМ технологии в дошкольном образовании» 26.11.2019 «Формирование у детей естественнонаучных представлений в процессе экспериментирования и конструирования» 13.11.2019</p>

Вывод: Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Отмечается увеличение количества молодых педагогов в ДОУ. Работа по повышению педагогических компетенций сотрудников позволяет на более высоком уровне презентовать свой опыт работы.

Оценка учебно–методического обеспечения.

Центром всей педагогической работы детского сада является методический кабинет - копилка традиций дошкольного учреждения. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности.

В методическом кабинете представлены материалы по следующим направлениям

- аналитико-диагностическое обеспечение деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, диагностика);
- повышение педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);
- программно-методический блок (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа);
- информационный блок (обобщение и распространение опыта, создание дидактического и методического материалов, создание видеотеки).
- Пособия методического кабинета ДОО представляют собой комплекс:
- Методических (печатных и рукописных).
- Наглядных (натуральных и изобразительных).
- Технических средств обучения в детском саду.

Исходя из этого методический кабинет обеспечивает:

- построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей; жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- адаптацию ДОО к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями района, города.

МБДОУ имеет необходимые условия для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- учебно-методические комплекты для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО (естественнонаучное, техническое)
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, об-

шение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Вывод: в ДОО имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

Оценка материально-технической базы.

В МБДОУ "Детский сад № 269" г.о. Самара созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

-возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

-выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

-возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет всё необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развива-

ющих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Материально-техническая база	
Сведения об имеющихся в наличии помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности	Нежилое помещение, детский сад – 905,3 кв.м. 1.Административные. а) Кабинет заведующего –13,8 кв.м. б) Методический кабинет –8,3 кв.м. 2.Учебные. а) Групповые помещения (5) - 284 кв.м. б) Музыкальный - физкультурный зал (1)- 74,2 кв.м. 3.Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание. а) Прачечная (2) - 19 кв.м. б) Склад(3) - 25,4 кв.м. в) Подсобные помещения(1) – 3,0 кв.м. г) Кладовые (2)– 6,6 кв.м. д) Спальные помещения (3) – 118,8 кв.м. е)раздевалки(5) – 81,6 кв.м. ж) туалетная , умывальная(7) -62,33 кв.м. з) моечные (5) – 8,9 кв.м. 4. Кухня (1) –34,4 кв.м. 5. Медицинский блок. а) Медицинский кабинет (1)– 7,9 кв.м. б) Процедурный кабинет(1) – 11,4 кв.м. в) изолятор (1) - 1,8 кв.м. 6. Канцелярские помещения. а) кабинет бухгалтера(1) – 8,0 кв.м. 7. Иное (коридоры, лестничные клетки, и т.д.): 101,2 кв.м. а) кабинет муз. руководителя (1) – 10,1 кв.м. б) кабинет завхоза (1) – 6,9 кв.м.
Современная информационно-техническая база	Перечень ТСО: стационарный компьютер – 5 шт.; ноутбук – 2 шт.; магнитофон – 5 шт.; музыкальный центр – 3 шт.; МФУ – 5 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; проектор – 2 шт.
Лицензионный норматив площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПИН. Реальная площадь на одного воспитанника в ДОУ	Реальная площадь на одного воспитанника составляет в среднем на воспитанника - 2,6 кв. м.

Помещения и сооружения, позволяющие реализовывать дополнительные образовательные программы	Спортивно-оздоровительная направленность Музыкально-спортивный зал
--	---

Вывод: Наличие специально-оборудованных помещений для организации образовательного процесса, лечебно-профилактической и игровой деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед ДООУ и приоритетным направлением его деятельности. Все групповые комнаты тёплые, удобные, имеются спальни, приёмные, туалетные комнаты. Материально-техническая база ДООУ удовлетворительная

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности в ДООУ – главный источник информации для диагностики состояния образовательного и воспитательного процессов, основных результатов деятельности ДООУ. Это наблюдение, обследование, осуществляемое в порядке руководства и мониторинга, в пределах своей компетенции за соблюдением работниками ДООУ законодательных и других нормативно-правовых актов Российской Федерации, органов местного самоуправления, Учредителя, ДООУ и дошкольного образования.

В образовательном учреждении налажена система контроля. Используются следующие виды контроля:

- систематический;
- предупредительный;
- тематический;
- фронтальный;
- оперативный,
- смотровой и др.

План, тематика и сроки контроля, положения разрабатываются администрацией учебного заведения. Сроки и виды контроля отражаются в годовом плане работы. Итоги контроля обсуждаются коллегиально. Условием управленческой деятельности является гласность контроля.

Целью администрации в сфере контроля является построение такой модели управленческой деятельности, когда в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива сотрудников;
- желание сделать жизнь детей интересной и содержательной;
- удовлетворение запросов детей и родителей в воспитательно-образовательной работе в ДООУ.

В 2019 учебном году функционировали рабочие группы среди воспитателей, наделенные функциями планирования, контроля и самоконтроля.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, содержащие возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Анализируются интегративные качества личности ребенка с целью корректировки плана учебно-воспитательной работы и построения индивидуального маршрута развития дошкольников. Результаты мониторинга отражаются в календарном плане и в планировании индивидуальной работы с ребенком.

В 2019 году в связи с введением карантина проверка качества образования в соответствии с мониторингом ФИРО была приостановлена.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Мониторинг осуществлен не в полном объеме в связи с введением карантина

Оценка медицинского обеспечения образовательного учреждения, организация питания

В детском саду имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам. Медицинский кабинет оснащен оборудованием и препаратами, разрешенными в учебном учреждении

Медицинская сестра несет ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.

В детском саду проводится сезонная витаминизация с помощью витаминов, в качестве дополнительного источника отвар шиповника.

Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований. Режимом предусмотрено проведение занятий, в том числе и физкультурных, на воздухе.

Под руководством медицинского работника проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода). Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.

В ДОУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- гимнастика после пробуждения;
- воздушные, солнечные ванны;
- упражнения по профилактике сколиоза и плоскостопия

Статистика заболеваемости за учебный год в среднем составляет 7,2 %.

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню

В соответствии с требованиями СанПиНа интервал между приемами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах. Питание детей организовано с учётом следующих принципов:

- выполнение режима питания;
- калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- гигиена приёма пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания;
- правильность расстановки мебели.

Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДООУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Вывод: Воспитанники в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальные условия для развития ребенка

**Анализ показателей деятельности ДОО в соответствии с приказом Мин
РФ № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной
организации, подлежащей самообследованию».**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	140 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	140 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	140 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	140 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	6 чел./0,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	6 чел./0,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	6 чел./0,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 чел./30%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 чел./30%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел./70%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 чел./70%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	11 чел./84%
1.8.1	Высшая	2 чел./15%
1.8.2	Первая	9 чел./ 70%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3 чел./23%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 чел./23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4чел./30%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел./23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел./23%
1.13	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 чел /38%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13 чел./140чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	74,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы о деятельности ДООУ, перспективы развития.

Создание лично-ориентированной образовательной среды позволило обеспечить условия для полноценного взаимодействия всех субъектов образовательного пространства: детей, родителей, педагогов и специалистов и создать минимально необходимые условия для роста. Развития, комфортного и безопасного пребывания детей в ДООУ

Основные направления развития учреждения:

1. Привлечение общественности в управление дошкольным учреждением.
2. Отработка системы оценки качества образовательного процесса в ДООУ, адаптация под конкретное учреждение.
3. Обеспечение условий для безопасного и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов.

Перспективы работы ДООУ:

- совершенствование работы рабочих групп;
- корректировка и организация системы оценки качества образовательного процесса в ДООУ;
- развитие РППС на участке детского сада и ДООУ в связи с приоритетными направлениями учреждения;
- включение в педагогический процесс новых форм и технологий дошкольного образования, в том числе и по приоритетному направлению деятельности ДООУ;
- корректировка адаптированных образовательных программ и совершенствование развивающей образовательной среды для детей с ОВЗ и инвалидов;
- открытие группы раннего возраста